Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 «б» КЛАССА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Сунгатуллина Анна Руслановна

2026 г.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Цель:

Способствовать получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:
- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
-коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
Срок реализации 1 год- 2026-2027 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета.

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять инструкционные карты изделия в соответствии с его наименованием; подбирать материалы и инструменты для выполнения работы; овладевают умениями и навыками выполнения расчета размеров деталей и их разметки разными способами (по линейке, по шаблону, «на глаз»); создавать заготовку деталей изделия путем раскроя его составных частей или при необходимости с помощью иных операций (шлифовки торцов картонных сторонок и др.); приобретают умения по сборке изделия, включающей операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплётной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитьё нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки и др.; а также приемы отделки изделия любым доступным способом (аппликация и др.).

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Картонажно-переплетное дело » входит в образовательную область «Профильный труд».
Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.).
Рабочая программа рассчитана на разное количество часов в каждом классе.
В 5-м классе 6 часов в неделю, что составляет 204 часа в год, 34 учебные недели.
Самостоятельные работы являются практическими, выполняются на определенных уроках и в конце четверти. Итоговая оценка за четверть выставляется по оценкам за ответы и выполненные практические и самостоятельные работы в соответствии с программой. Итоговая оценка за год выставляется как средний бал за все четверти.

Личностные и предметные результаты освоение курса.

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей школа ставит подготовку обучающихся, воспитанников к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.
Познавательные: в предлагаемом курсе изучаемые материалы становятся основой формирования знаний и умений.

Регулятивные: в процессе работы учиться самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученные результаты.

Коммуникативные: в процессе изучения предмета учащиеся осуществляют знакомство со всевозможными терминами и понятиями, учатся формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета должны отражать все их виды, по годам обучения с 5 по 9 класс.

Предметные результаты:

Знать историю возникновения и создания книжного дела
Виды переплетов (гибкий – твердый, составной – цельный)
ТБ при работе с колющими инструментами.
Определять виды повреждений и ремонта книг
Выполнение изделия по образцу или эскизу.

Личностные учебные действия:

1. Уважительно относиться к своему народу, принятие ценностей других народов.
2.Гордиться собственными школьными успехами
3.Уметь откликаться на произведения искусств
4.Понимать необходимость трудовой деятельности
5. Относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны.
6. Принимать участие в общественно-полезных делах.

Познавательные учебные действия:

1.Уметь ориентироваться во времени и пространстве
2.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)
3. Использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами.
4. Делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия:

1.Адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях
2. Слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах профильного труда.
3.Извлекать под руководством педагога необходимой информации из различных источников.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задачи, следовать им в учебной деятельности.
2. Применять разные виды инструкции для решения практических и учебных задач.
3.Осознанно участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности.
4. Определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.
5. Принимать внешний контроль и оценку.

При обучении постоянно учитывается уровень сформированности профессиональных навыков обучающихся. Условно можно выделить два этапа обучения картонажно-переплетному делу:

5—7 классы. Отработка основных профессиональных приемов и знаний. Запоминание терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций.

В ходе обучения осуществляется и нравственно-эстетическое воспитание. Учитель стремится развить у школьников активную жизненную позицию, опираясь на их чувство коллективизма, естественно возникающее в условиях общего производственного процесса. У учащихся поддерживается положительная мотивация к труду, чему способствует и доброжелательный фон, который создает учитель, и красиво выполненные образцы, и хорошее состояние инструментов, и порядок в мастерской.

Существенное значение имеет то, как излагается учебный материал. Учитель должен давать объяснения лаконично и просто. Любую операцию следует не только показывать, но и четко комментировать. Поэтому обращается внимание на общую грамотность учителя, на выразительность его интонации, на самый темп речи, который в начале обучения необходимо несколько замедлять. Прежде всего, учитель обязан научить своих подопечных слушать и понимать его.

Таким образом, учащиеся всесторонне готовятся к самостоятельному выполнению производственных заданий в типографиях и картонажных мастерских.

Занятия, связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Преподавание общеобразовательных дисциплин, в свою очередь, ведется с учетом того, что ученики узнают на уроках по трудовому обучению. Например, на уроках русского языка ребята повторяют некоторые профессиональные термины, на уроках математики решают задачи, рассчитывая расход материалов и количество деталей, требуемых для выполнения картонажной работы, на уроках истории изучают отдельные статьи из законодательства о труде.

Достаточный уровень

-знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов ;

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о видах профильного труда (переплетно- картонажные работы,);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Минимальный уровень

-определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление

текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета
1 четверть

Вводное занятие

Беседа о профессиях переплетчика и картонажника. Задачи обучения. Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать. Знакомство с изделиями, которые предстоит выполнить. Техника безопасности при работе в мастерской. Обязанности учащегося, отвечающего за сохранность инструментов. Обязанности в мастерской переплётно-картонажного дела. Порядок на рабочем месте. Порядок хранения поделок, инструмента.

Распределение учащихся по рабочим местам. Организация рабочего места переплетчика. Повторение сведений о назначении и устройстве инструментов.

Изготовление пакетов и конвертов

Изделия. Конверты для писем, пакеты для документов.

Дополнительное изделие, Пакет для документов.

Теоретические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Понятие базовая поверхность. Названия деталей и операций при изготовлении коробок (развертка, рицовка, уголки стенки коробок, выклейка коробок, оклейка снаружи). Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности.

Инструменты. Гладилка, нож, ножницы, измерительная .линейка, кисть.

Практические работы. Разметка разверток пакетов и конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка разверток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов.
Обжимка готовых изделий.

Разметка деталей прямоугольной формы

Изделия. Открытая коробка с аппликационной отделкой.

Теоретические сведения. Устройство и применение измерительной линейки, угольника. Разметка прямоугольной заготовки с помощью линейки и угольника Понятия объемные и плоские геометрические тела и фигуры. Определение направления волокон у бумаги и картона. Виды бумаги и картона и их свойства. Обложечная бумага для ученической тетради и словарика.

Умения. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользоваться измерительной линейкой при разметке детали по размерам, обозначенным на чертеже и техническом рисунке.

Практические работы. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножом и ножницами. Составление и наклейка узора. Расчет развертки коробки. Разметка развертки коробки. Рицовка развертки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и внутренняя выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

Самостоятельная работа

Изготовление открытой коробки 120х200х30 мм с геометрической аппликацией. Геометрический орнамент наклеивается на стенки коробки. Анализ работы.

2 четверть

Вводное занятие

Изготовление коробки с крышкой

Изделия. Коробки 80х 120х30, 120х200х30 и 200х300х60 мм с крышками.

Теоретические сведения. Чертеж и эскиз детали. Чтение и выполнение простых чертежей и эскизов деталей. Расчет развертки верха и низа коробки. Определение направления волокон у картона и бумаги при крое деталей и разверток коробок. Назначение фальц линейки. Положение рук при рицовке. Правила безопасной работы картонажным ножом при рицовке и нарезке деталей. Виды и свойства картона и бумаги, применяемых для изготовления коробок.

Упражнения. Прописывание названий деталей коробки на рисунке и образце. Написание слов по перфокартам. Разметка развертки коробки по заданным размерам технического рисунка с учетом направления волокон картона и бумаги. Рицовка ножом по фальц-линейке по внешней стороне разметочных линий. Разметка деталей для оклейки и выклейки коробки и нарезка их двумя способами: на глаз (путем прикладывания деталей к коробке) и по заданным размерам, обозначенным на техническом рисунке, Образование внутреннего канта при выклейке коробки.

Практические работы. Расчет и разметка разверток по заданным размерам коробки. Рицовка разверток, вырезка углов и их склеивание. Заготовка деталей для оклейки и выклейки. Контроль размеров деталей. Оклеивание и выклейка коробки. Укладка коробки для просушки. Подгонка и соединение крышки с коробкой. Оформление коробки. Склеивание как основной способ соединения деталей картонажно-переплетного изделия Объект работы. Карточки. Наглядные пособия.

Теоретические сведения. Общие сведения о клее как о связующем материале. Основные виды клея, применяемого в картонажно-переплетном деле (животного и растительного происхождения, синтетический), и их свойства. Подготовка рабочего места для работы с клеем (намазка бумажных или тканевых деталей). Способ нанесения клея на поверхность детали (ровным слоем от середины к краям). Выдержка деталей после склеивания. Работа кистью (положение рук, вращение кисти при намазке детали клеем). Использование обжимк для склеивания и просушки изделия.

Умения. Пользование ножом и фальц-линейкой при раскрое материала и рицовке. Анализ технологического процесса изготовления коробок.

Лабораторная работа. Подготовка необходимых материалов для практической работы.

Упражнения (на бросовом материале). Укладка деталей в стопу на бумажную подстилку. Нанесение клея на поверхности детали фазные приемы).

Практическая работа. Наклейка карточек и наглядных пособий на картон. Практическое повторение

Вид работы. Изготовление открытой коробки для карточек, коробки с крышкой и коробки для наглядных пособий.

Изготовление новогодних украшений и подарков

Изделия. Гирлянды и флажки. Снежинки. Календари. Маски сказочных персонажей.

Теоретические сведения. Материалы для изготовления карнавальных масок. Формы и шаблоны для изготовления украшений из бумаги и картона. Технология фабричного изготовления масок и гирлянд из бумаги и картона.

Практические работы. Разметка материалов для изготовления флажков и гирлянд по эскизу и шаблону. Выполнение изделия. Крепление завязок.

Самостоятельная работа

Изготовление коробки с крышкой. Ориентировка по чертежу и образцу. Выполнение кроя разверток верха (крышки) и низа коробки. Сборка верха и низа. Оклейка и выклейка коробки. Анализ работы.

3 четверть

Вводное занятие

Брошюровочные операции.

Теоретические сведения. Свойства и виды бумаги. Производство бумаги из древесины. Определение и направления волокон бумаги. Форзацная бумага для изготовления записной книжки. Назначение и приемы фальцовки бумажных листов. Элементы сгибов в сфальцованной тетради. Гладилка — инструмент для ручной фальцовки бумаги.

Упражнения. Фальцовка листов в два и три сгиба. Комплектовка вкладкой.

Выполнение брошюровочных работ

Изделия. Ученическая тетрадь. Словарик. Записная книжка.

Теоретические сведения. Понятие брошюровка, брошюровочное изделие, тетрадь и блок. Технология изготовления брошюры. Детали брошюры (обложка, тетрадь). Способ соединения однотетрадных переплетов (шитье внакидку проволокой на проволокошвейной машине). Материал изготовления и назначения скоб. Порядок шитья в две скобы. Устройство и подготовка к работе брошюровочного степлера. Техника безопасности работы при шитье проволокой. Название обрезов и порядок обрезки брошюры с трех сторон.

Упражнения. Шитье изделия на глаз и по межам от краев тетрадей. Разметка обрезки и обрезка с трех сторон сшитых однотетрадных изделий.

Изготовление беловых товаров

Изделия. Карманный блокнот в гибком обрезном переплете. Открытый блокнот на стенке.

Теоретические сведения. Виды блокнота по назначению и конструкции (карманный, настольный, открытый, закрытый, обрезной, с кантами, в твердом или гибком переплете). Материалы, применяемые для изготовления блокнота. Детали блокнота (блок, корешок, обложка). Основные операции при изготовлении блокнотов. Устройство и принцип работы проволокошвейной машины. Шитье втачку блока листов.

Упражнения. Перфорация бросового материала, на станке. Разметка листов блока для перфорации. Установка упора для блока листов на переплетном станке. Подготовка проволокошвейной машины для шитья втачку блока. Шитье втачку бросового материала для пробы.

Практические работы. Нарезка стопы бумаги на блок. Перфорирование блока. Шитье втачку блока на проволокошвейной машине или вручную при помощи шила. Нарезка обложки из коробочного картона или тканевого заменителя. Обрезка блока с трех сторон (с передка и боковин). Изготовление задней стенки блокнота: крой картона по заданньм размерам блока, нарезка ткани или бумаги для оклейки стенок блокнота. Приклейка блока к задней стенке. Обжимка блокнота в прессах.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление закрытого блокнота в гибких обрезных переплетах, открытого настольного блокнота, однотетрадной записной книжки в гибком переплете, изготовление открыток.

Самостоятельная работа

Изготовление записной книжки в однотетрадном гибком переплете. Фальцовка листов и комплектовка вкладкой. Крой обложки из ткани или заменителя по формату тетради. Уплотнение обложки бумагой на ткани. Шитье внакидку на проволокошвейной машине. Анализ работы.

4 четверть

Вводное занятие

Изготовление папки с завязками

Изделие. Папка 160х220 мм с завязками из тонкого картона.

Теоретические сведения. Назначение и детали папки с завязками. Понятия сборка на корешок, шпация. Крой деталей. Виды материалов, применяемых для изготовления папки (картон, бумага, ткань, тесьма). Определение направления волокон картона при крое деталей (сторонок, корешка, обложек).

Шаблон для шпации.

Упражнения. Выполнение операций: Разметка, раскрой, рицовка, биговка.

Умения. Ориентировка по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу. Коллективное обсуждение и составление плана работы. Крой детали из картона, бумаги и технической ткани. Соединение деталей в изделие. Оценка рабочего материала (назначения и свойства). Отчет о проделанной работе в устной и письменной форме.

Практические работы. Крой сторонок, корешков и деталей папки. Заготовка шаблона для шпации. Сборка папки на корешок. Выклейка корешка. Оклейка обложками. Крепление завязок.

Выклейка картонных сторонок.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление блокнота на стенке.

Самостоятельная работа. Изготовление конвертов. Анализ работы.

Перечень практических работ

Практическая работа по теме: «Изготовление пакетов (для семян, документов) и конвертов»

Практическая работа по теме: «Разметка развёрток пакетов и конвертов при помощи линейки и по шаблону. Вырезка развёрток»

Практическая работа по теме: «Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готовых изделий»

Практическая работа по теме: «Определение прямого угла при разметке деталей. Умение пользоваться линейкой при разметке детали»

Практическая работа по теме: «Изготовление открытой коробки с аппликационной отделкой».

Практическая работа по теме: «Определение направления волокон у бумаги и картона. Виды бумаги и картона и их свойства»

Практическая работа по теме: «Разметка геометрических фигур и основы аппликации»

Практическая работа по теме: «Крой деталей ножом и ножницами. Рицовка развёртки. Вырезка углов»

Практическая работа по теме: «Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Приклеивание аппликации»

Практическая работа по теме: «Надписывание названий деталей коробки на рисунке и образце. Разметка развёртки коробки по заданным размерам»

Практическая работа по теме: «Рицовка развёрток, вырезка углов и их склеивание. Заготовка деталей для оклейки и выклейки»

Практическая работа по теме: «Подгонка и соединение «внахлобучку» крышки с коробкой. Оформление коробки»
Практическая работа по теме: «Подготовка клея для работы»
Практическая работа по теме: «Укладка деталей в стопу на бумажную подстилку. Нанесение клея на поверхности детали»
Практическая работа по теме: «Гирлянды и флажки. Снежинки. Маски сказочных персонажей»
Практическая работа по теме: «Разметка материалов для изготовления гирлянд по эскизу и шаблону»
Практическая работа по теме: Фальцовка бумаги с подборкой и шитьём внакидку»
Практическая работа по теме: «Фальцовка листов в два и три сгиба. Комплектовка вкладкой»
Практическая работа по теме: «Шитьё изделия на глаз и по меткам. Обрезка сшитых однотетрадных изделий»
Практическая работа по теме: «Разметка листов блока для перфорации»
Практическая работа по теме: Нарезка стопы бумаг на блок. Обрезка блока с трёх сторон»
Практическая работа по теме: «Изготовление закрытого блокнота, открытой коробочки для карточек»
Практическая работа по теме: «Изготовление записной книжки. Уплотнение обложки бумагой на ткани»
Практическая работа по теме: «Крой детали из картона, бумаги и технической ткани. Соединение деталей в изделие»
Практическая работа по теме: «Заготовка шаблона для шпации. Сборка папки на корешок. Выклейка картонных сторонок»
Практическая работа по теме: «Изготовление коробки для карточек»
Практическая работа по теме: «Изготовление открытого блокнота»

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучающийся:
- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся:
- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся:
- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучающийся:
- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;

Нормы оценок выполнения практических работ.

Учитель выставляет отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда , качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучающийся:

- тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место;
- правильно выполнял приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучающийся:

- допускал незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнял приемы труда;
- работу выполнял самостоятельно;
- норма времени выполнил или недовыполнил 10-15 %;
- изделие изготовил с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдал правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучающийся:

- имел недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнял неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норму времени недовыполнил на 15-20 %;
- изделие изготовил с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдал правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучающийся:

- имел существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнял многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнил на 20-30 %;
- изделие изготовил со значительными нарушениями требований;
- не соблюдал многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения графических заданий работ

«5» ставится, если обучающийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умело используются справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средства.

«4» ставится, если обучающийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

- используются справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучающийся:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучающимся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
1 четверть					
I	**Вводное занятие – 6 часов**				
1	Инструктаж по технике безопасности для учащихся картонажного дела.	2	Профессия переплетчика и картонажника. .Задачи обучения. Обязанности учащегося, отвечающего за сохранность инструментов. Порядок на рабочем месте. Распределение учащихся по рабочим местам. Организация рабочего места переплетчика. Вводный инструктаж по охране труда	Знать: правила безопасной работы в мастерской.	Развитие сообразительности, познавательного интереса.
2	Инструменты используемые при выполнение переплётно-картонажных работ	2	Назначение и устройство инструментов. Измерительные инструменты (линейка, угольник). Режущие инструменты (ножницы, переплетные ножи).	Уметь: организовать рабочее место.	Коррекция представлений о инструментах и машинах
3	Материалы для переплётно-картонажных работ	2	Виды бумаги для переплетных работ(писчая, печатная, обложечная, бархатная, крепированная и др.).	Знать: материалы для переплетно -картонажных работ. Уметь: различать виды бумаги и картона	Коррекция представлений о материалах
II	**Изготовление пакетов и конвертов – 22 часа**				

4	Знакомство с изделием(пакеты и конверты)	2	Назначение пакетов и конвертов. Материалы для их изготовления. Инструменты, используемые при изготовлении изделий (пакетов и конвертов). Название операций, выполняемых при изготовлении пакетов и конвертов. План изготовления изделия	Знать: назначение изделий (пакетов и конвертов), материалы и инструменты, необходимые для изготовления, название операций, выполняемых при изготовлении пакетов и конвертов.	Развитие сообразительности, познавательного интереса.
5	Разметка изделия	2	Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Название детали изделия (развертка). Разметка разверток пакетов и конвертов с помощью линейки и по шаблону.	Уметь: составлять план изготовления изделия с опорой на предметно-технологическую карту	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
6	Вырезка развёрток	1	Приемы безопасной работы с ножницами. Вырезание разверток. Проверка качества работы	Знать: приемы безопасной работы с ножницами.	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
7	Подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готового изделия	1	Правила безопасной работы с клеем. Сгибание клапанов по размеченным линиям. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готового изделия. Проверка качества работы	Уметь: выполнять вырезание разверток изделий, проверка качества выполненной работы	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
8	Подсчёт и обандероливание готовых изделий. Оценка качества готового изделия	1	Оценка качества готовых изделий (сравнивание с образцом). Подсчет и обандероливание готовых изделий	Знать: технологические операции по сборке и подклейке боковых и нижних клапанов, правила безопасной работы с клеем. Уметь: выполнять операции сгибания клапанов, сборку и подклейку клапанов, обжимку готового изделия, проверять качество выполненной работы	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
9	Знакомство с изделием(футляры для библиотечных книг)	1	Назначение изделия. Материалы и инструменты для изготовления. Название деталей и операций, выполняемых при изготовлении	Знать: назначение изделия, материалы и инструменты для его изготовления, название операций,	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики

			футляра. План	выполняемых при изготовлении	
10	Разметка и раскрой развёртки коробки	2	Развертка футляра. Приемы разметки коробки при помощи измерительной линейки. Вырезка разверток. Контроль качества выполненной работы	Знать: приемы разметки коробки при помощи измерительной линейки. Уметь: выполнять вырезание коробки, контролировать качества	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
11	Рицовка развёртки футляра	1	Понятие о технической операции и технологическом процессе. Рицовка развертки футляра. Инструменты для выполнения ее. Вырез углов. Проверка качества	Понимать суть понятий «технологическая операция» и «технологический процесс».	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
12	Сборка стенок коробки	1	Раскрой бумажных полос (слизур). Сгибание стенок коробки. Скрепление стенок по ребрам полосками бумаги. Проверка качества операции	Знать: приемы выполнения рицовки развертки с помощью переплетного ножа; правила техники безопасности при работе с ножом.	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
13	Разметка и раскрой заготовок для оклейки коробки	2	Разметка заготовок из бумаги для оклейки коробки с помощью измерительной линейки, с учетом припусков на загиб. Раскрой заготовок. Проверка качества выполненной операции	Уметь: выполнять рицовку развертки, вырезку углов	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
14	Оклейка коробки	2	Оклейка стенок коробки снаружи заготовкой из бумаги. Последовательность проведения оклейки. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: последовательность проведения оклейки коробки, правила безопасности работы.	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
15	Разметка и раскрой заготовок для выклейки коробки	2	Разметка заготовок из бумаги для выклейки коробки с помощью измерительной линейки, с учетом припусков на загиб. Раскрой заготовок. Проверка качества выполненной операции	Уметь: выполнять оклейку’ стенок коробки	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
16	Выклейка коробки	2	Выклейка внутренних стенок коробки-футляра заготовкой из	Знать: приемы выполнения разметки с помощью	Формирование учебной деятельности.

			бумаги. Последовательность операций по выклейке коробки. Требование к качеству выполненной операции. Оценка готового изделия .	измерительной линейки, раскроя заготовок.	Развитие моторики
17	Геометрическая аппликация на полосе	2	Знакомство с изделием (орнаментальная геометрическая аппликация на полосе 200 Ч 40 мм). Инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделия. План изготовления изделия	Иметь представление об изделии (аппликации). Знать: инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделия.	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
III	**Разметка деталей прямоугольной формы – 20 часов**				
18	Устройство и применение измерительных инструментов	1	Измерительная линейка, фальциинейка, угольник: устройство, применение инструментов. Упражнения по пользованию измерительной линейкой при разметке прямоугольника по размерам, обозначенным на чертеже	Знать: устройство, применение инструментов (измерительной линейки, фальцлинейки, угольника).	Коррекция представлений о измерительных инструментах
19	Виды бумаги и картона	1	Виды бумаги и картона. Применение разных видов бумаги и картона	Умение: определять и строить прямой угол, выполнять разметку прямоугольника по размерам, обозначение на чертеже	Развитие сообразительности, познавательного интереса.
20	Свойства бумаги и картона	1	Свойства бумаги и картона. Определение направления волокон у бумаги и картона. Учет направления волокон при работе с бумагой и картоном. Определение вида бумаги на ощупь. Подбор вида бумаги и картона для конкретного изделия	Знать: виды бумаги и картона, сферу применения их.	Развитие сообразительности, познавательного интереса.
21	Разметка геометрических фигур и основы для аппликации	1	Выбор бумаги. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) с помощью измерительной линейки и по шаблону. Разметка основы для аппликации (бумажная полоса 200 Ч	Знать: правила построения геометрических фигур с помощью измерительной линейки, работы по шаблонам (окружность). Уметь: размечать детали с помощью линейки и	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики.

			40 мм) с помощью линейки и угольника по размерам, обозначенным на чертеже. Контроль качества	угольника, работать с шаблоном, выбирать вид бумаги для изделия, оценивать качество выполненной операции	
22	Крой деталей. Составление и наклейка узора	2	Крой деталей аппликации ножницами. Составление узора Наклейка узора. Оценка качества выполненной работы	Знать: приемы работы с ножницами, клеем. Уметь: выполнять вырезание деталей аппликации ножницами, составление узора и наклеивание его на основу, оценить качество работы (сравнить с образцом)	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
23	Знакомство с изделием (открытая коробка)	1	Открытая коробка с аппликационной отделкой. Понятие «объемные и плоские геометрические тела и фигуры». Инструменты и материалы для изготовления коробки. Название деталей и операций по изготовлению коробки. План изготовления коробки	Знать: назначение коробки, суть понятий «объемные и плоские геометрические тела и фигуры», название деталей и операций по изготовлению коробки, инструменты и материалы.	
24	Расчёт и разметка развёртки коробки	1	Расчет развертки коробки. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали. Разметка развертки коробки по размерам, обозначенным на чертеже или техническом рисунке. Проверка качества выполнения операции	Знать: правила расчета развертки коробки, приемы определения и построения прямого угла.	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
25	Крой детали коробки. Рицовка развёртки	2	Крой детали коробки но-жом и ножницами. Рицовка развертки. Вырез углов	Знать: приемы раскроя детали ножом и ножницами, рицовки разметки. Уметь: выполнять раскрой детали, рицовку разметки, вырезать углы	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
26	Склейка углов стенок коробки	2	Раскрой бумажных полос (слизур) для сборки коробки. Склейка углов стенок коробки. Проверка качества	Уметь: рассчитывать развертку коробки, размечать развертку по	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики

			выполнения операции	размерам, обозначенным на чертеже или техническом рисунке, проверять качество разметки	
27	Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки	2	Разметка заготовок из бумаги для оклейки и выклейки коробок с учетом припусков на загиб. Раскрой заготовок. Проверка качества выполнения операции	Знать: приемы раскроя детали ножом и ножницами, рицовки разметки. Уметь: выполнять раскрой детали, рицовку разметки, вырезать углы	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
28	Оклейка и выклейка коробки	2	Оклейка стенок коробки снаружи заготовкой из бумаги. Выклейка стенок коробки изнутри. Последовательность	Знать: последовательность оклейки и выклейки коробки. Уметь: выполнить оклейку наружных и вы-клейку внутренних стенок коробки, контролировать качество выполняемой операции	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
29	Разметка и раскрой деталей для аппликации	2	Орнаментальная геометрическая аппликация. Гео-метрические фигуры для составления узора. Размет-ка геометрических фигур (квадратов, треугольников, окружности) по шаблону. Вырезание деталей аппликации	Знать: правила разметки деталей по шаблону. Уметь: выполнять раз- метку геометрических фигур по шаблону, вырезать детали для аппликации	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
30	Составление и наклейка узора. Оценка качества готового изделия	2	Варианты узоров, составленных из геометрических фигур. Составление узора для украшения коробки. Приклеивание аппликации. Оценка качества готового изделия	Знать: правила составления геометрического орнамента, работы с клеем.	Развитие сообразительности, познавательного интереса.
IV	**Самостоятельная работа – 4 часа**				
31	Изготовление открытой коробки с геометрической аппликацией	4	Технологическая последовательность изготовления открытой коробки, выполнения геометрической аппликации	Уметь: изготовить открытую коробку с геометрической аппликацией, анализировать качество выполненной работы	Развитие навыков самостоятельной работы

	2 четверть				
I	**Вводное занятие – 1 час**				
32	Инструктаж по технике безопасности для учащихся картонажного дела.	1	Организация рабочего места переплетчика. План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать: правила безопасной работы в мастерской.	Развитие сообразительности, познавательного интереса.
II	**Изготовление коробки с крышкой «внахлобучку» - 19 часов**				
33	Чертеж и эскиз детали	1	Чертеж и эскиз детали. Правила оформления чертежей. Чтение и выполнение простых чертежей и эскизов деталей	Знать: правила оформления чертежей.	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
34	Знакомство с изделием (коробка с крышкой «внахлобучку»)	1	Коробка с крышкой «внахлобучку». Назначение изделия. Виды и свойства картона и бумаги, применяемых для изготовления коробок. Название деталей и операций по изготовлению коробки. План изготовления коробки. Выполнение технического рисунка изделия	Уметь: различать чертеж и эскиз, читать и выполнять простые чертежи и эскизы деталей	Развитие сообразительности, познавательного интереса.
35	Расчёт и разметка развёрток коробки и крышки	2	Расчет и разметка разверток коробки и крышки с учетом направления волокон картона. Проверка правильности разметки	Знать: правила расчета разверток коробки и крышек, разметки разверток по заданным размерам.	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
36	Раскрой деталей коробки	1	Способы раскроя деталей из картона (ножом, ножницами). Раскрой развертки коробки. Назначение фальцлинейки. Рицовка ножом по фальцлинейке по внешней стороне разметочных линий. Положение рук при рицовке. Правила безопасной работы при работе с ножом при рицовке и нарезке. Контроль качества раскроя	Уметь: выполнить расчет и разметку коробки и крышки по заданным размерам с учетом на-правления волокон картона, проверить качество разметки	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
37	Вырезка углов и их склеивание	2	Вырезка углов развертки. Раскрой бумажных полос (слизур). Сгибание стенок коробки и скрепление их	Знать: способы раскроя деталей из картона, назначение фальц-линейки,	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики

			бумажными слизурами. Требования к качеству выполнения операции	правила безопасной работы при работе с ножом при рицовке и нарезке.	
38	Заготовка деталей для оклейки и выклейки коробки	2	Способы разметки заготовок для оклейки и выклейки коробки на глаз и по заданным размерам. Заготовка деталей для оклейки и выклейки коробки. Контроль размеров	Знать: способы разметки деталей для оклейки и выклейки коробки. Уметь: разметить и раскроить детали для оклейки и выклейки коробки с учетом при-пусков на загиб верхних и нижних кромок и направления волокон из бумаги	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
39	Оклейка и выклейка коробки	2	Оклейка наружных и вы-клейка внутренних стенок и дна коробки. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: последовательность операций при оклейке и выклейке коробки.	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
40	Раскрой развёртки крышки	1	Способы раскроя деталей из картона (ножом, ножницами). Раскрой развертки крышки одним из способов. Рицовка крышки по разметочным линиям. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: выполнить оклейку и выклейку стенок коробки, проверить качество выполнения работ	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
41	Вырезка углов крышки и их склеивание	2	Вырезка углов крышки. Раскрой бумажных полос (слизур). Сгибание стенок крышки и склеивание углов. Проверка качества работы	Знать: правила раскроя слизур.	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
42	Заготовка деталей для оклейки и выклейки крышки	2	Разметка деталей для ок-лейки и выклейки крышки. Раскрой деталей. Контроль размеров	Знать: правила раскроя деталей для оклейки и выклейки.	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
43	Оклейка и выклейка крышки	2	Оклейка наружных и вы-клейка внутренних стенок и дна крышки. Подгонка и соединение «внахлобучку» крышки с коробкой	Уметь: выполнить раз метку и раскрой деталей для оклейки и выклейки крышки с учетом при-пусков на загиб верхних и нижних кромок направления волокон в бумаге	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики

44	Оформление коробки. Оценка качества готового изделия	1	Способы оформления ко-робки (аппликация, наклеивание отделочных де-талей и др.). Оценка качества готового изделия	Знать: последовательность выполнения операций по оклейке и выклейки крышки.	
III	**Склеивание как основной способ соединения деталей картонно-переплётного изделия – 6 часов**				
45	Виды клея и его свойства	1	Виды клея, применяемого в картонно-переплетном деле (животного и расти-тельного происхождения, синтетический). Свойства разных видов клея	Знать: виды клея, применяемого в картонно-¬переплетном деле и их свойства, сферу их применения.	Развитие сообразительности, познавательного интереса.
46	Приготовление клея	1	Основные сведения о приготовлении клея. Степень густоты клея для соединения деталей из разных материалов. Правила безопасной работы с электро-плитой	Знать: правила приготовления клея, получения нужной степени его густоты, правила безопасной работы с электроплитой	
47	Подготовка клея для работы	1	Приготовление клея для работы. Получение клея необходимой густоты и вязкости	Знать: способы получения клея необходимой густоты и вязкости	
48	Приёмы работы с клеем	1	Подготовка рабочего места для работы с клеем. Способ нанесения клея на поверхность детали (ровным слоем от середины к краям). Работа с кистью. Выдержка деталей после склеивания. Использование обжимки для склеивания и просушки изделия. Нанесение клея на поверхность детали.	Знать: правила подготовки рабочего места для работы с клеем, способ нанесения клея на поверхность детали, назначение выдержки деталей после склеивания.	Развитие сообразительности, познавательного интереса.
49	Изготовление карточек, наглядных пособий	2	Наклейка карточек и наглядных пособий на картон. Последовательность операций при их изготовлении. Контроль качества	Знать: правила нанесения клея на поверхность детали, последовательность операций при изготовлении карточек и наглядных пособий.	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
IV	**Практическое повторение – 6 часов**				
50	Изготовление изделия(по выбору). (Изготовление открытой коробки для	6	Последовательность изготовления выбранного изделия. Требования к качеству изготавливаемого изделия	Знать: последовательность изготовления выбранного изделия. Уметь: изготовить	

	карточек, коробки с крышкой «внахлобучку» и др.)			выбранное изделие	
V	**Изготовление ёлочных украшений и масок из бумаги и картона – 6 часов**				
51	Изготовление гирлянды и флажков	2	Виды бумажных гирлянд. Форма флажков. Материалы для их изготовления. Разметка материалов для изготовления гирлянд и флажков по эскизу и шаблону. Выполнение изделий	Знать: приемы работы с шаблоном.	
52	Изготовление «снежинки»	2	Вырезание квадрата. Способы складывания квадрата. Приемы вырезания «снежинок» разной формы	Уметь: размечать материалы для изготовления гирлянд и флажков, выполнять изготовление гирлянды и флажков, закреплять флажки на нити, шнуре	
53	Изготовление маски сказочных персонажей	2	Материалы для изготовления карнавальных масок. Формы и шаблоны для изготовления масок. Размет-ка маски «очки» по шаблону. Украшение маски. Крепление завязок	Знать: способы складывания квадрата для вырезания снежинки. Уметь: изготовить «снежинки» разной формы	
VI	**Самостоятельная работа – 8 часов**				
54	Изготовление коробки с крышкой «внахлобучку»	8	Последовательность изготовления коробки с крыш-кой. Ориентировка по чертежу и образцу. Выполнение кроя разверток крышки и низа коробки. Оклейка и выклейка коробки. Анализ работы	Знать: последовательность изготовления коробки с крышкой. Уметь: выполнить изделие, проанализировать свою работу по изготовлению коробки	Развитие навыков самостоятельной работы
	3 четверть				
I	**Вводное занятие – 1 час**				
55	Инструктаж по технике безопасности для учащихся картонажного дела	1	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать: правила безопасной работы в мастерской	
II	**Фальцовка бумаги – 5 часов**				
56	Свойства и виды бумаги	1	Производство бумаги из древесины.	Иметь представление о	

			Свойства и виды бумаги. Определение направления волокон бумаги. Форзацная бумага для изготовления записной книжки	процессе производства бумаги из древесины. Знать: виды и свойства бумаги. Уметь: определять направления волокон в бумаге	
57	Назначение и приёмы фальцовки	2	Назначение фальцовки бумажных листов. Виды фальцовки (параллельная, перпендикулярная, комбинированная, в один сгиб, два и три сгиба). Элементы сгибов в сфальцованной тетради. Гладилка - инструмент для ручной фальцовки бумаги. Учет на-правления волокон бумаги при фальцовке листов	Знать: назначение фальцовки бумажных листов, виды фальцовки, назначение гладилки.	
58	Упражнение в фальцовке бумажных листов	2	Фальцовка листов в два и три сгиба. Комплектовка вкладкой	Уметь: различать виды фальцовки	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
III	**Выполнение брошюровочных работ – 10 часов**				
59	Знакомство с брошюровочным изделием	1	Понятие «брошюровка», «брошюровочное изделие», «тетрадь» и «блок». Технология изготовления брошюры. Детали брошюры (обложка, тетрадь)	Знать: суть понятий брошюровка, брошюровочное изделие, тетрадь и блок, детали брошюры. Уметь: различать брошюровочные изделия, детали брошюры	Развитие сообразительности, познавательного интереса.
60	Технология изготовления брошюры	1	Название деталей и операций в брошюровочной технологии (фальцовка, обложка, подборка для шитья внакидку, тетрадь, скобка, передок, хвостик, головка). Подписывание название деталей и операций на техническом рисунке и образце изделия	Знать: название деталей и операций в брошюровочной технологии. Уметь: находить детали на техническом рисунке и образце изделия, определять технологическую операцию по образцу изделия	Развитие сообразительности, познавательного интереса.
61	Устройство проволокошвейных	2	Способ соединения одно- тетрадных переплетов (шитье внакидку	Знать: способ соединения однотетрадных переплетов,	Развитие сообразительности,

	машин		проволокой). Назначение скоб. Порядок шитья в две скобы. Устройство и подготовка к работе проволокошвейной машины. Техника безопасности при шитье проволокой	назначение скоб, порядок шитья в две скобы, устройство проволокошвейной машины, порядок действий по подготовке ее к работе, правила безопасной работы при шитье проволокой. Уметь: находить и показывать основные детали проволокошвейной машины	познавательного интереса.
62	Приёмы работы на проволокошвейной машине	1	Подготовка проволоко-швейной машины к работе. Приемы работы на проволокошвейной машине. Шитье на глаз и по меткам от краев тетрадей. Выполнение упражнений по шитью на проволокошвейной машине (на бросовом материале)	Знать: порядок подготовки швейной машины к работе, приемы работы на ней. Уметь: подготовить проволокошвейную машину к работе и выполнить упражнения по шитью	
63	Знакомство с изделием(ученическая тетрадь, словарик или записная книжка)	1	Ученическая тетрадь, словарик или записная книжка: назначение изделия и название деталей. Материалы для изготовления. Название операций по его изготовлению. План изготовления изделия. Технический рисунок изделия	Знать: назначение изделия, название деталей и операций по его изготовлению. Уметь: составить план изготовления изделия, нарисовать технический рисунок изделия	
64	Фальцовка бумажных листов. Изготовление обложки	2	Фальцовка бумажных листов с у четом направления волокон в бумаге. Комплектовка сфальцованных листов вкладкой. Контроль качества. Изготовление обложки (разметка и рас-крой)	Знать: виды фальцовки бумажных листов.	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
65	Шитьё изделия внакладку проволокой	2	Шитье изделия на глаз и по меткам от краев тетрадей в две скобы.	Уметь: выполнить фальцовку бумажных листов, скомплектовать их вкладкой, контролировать	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики

				качество фальцовки, изготовить обложку	
IV	**Изготовление беловых товаров – 12 часов**				
66	Знакомство с изделием (блокнот)	1	Беловые товары. Виды блокнотов по назначению и конструкции (карманный, настольный, открытый, закрытый, обрезной, с кантами, в твердом или гибком переплете). Мате-риалы, применяемые для изготовления блокнота. Детали блокнота (блок, корешок, обложка). Технический рисунок блокнота	Знать: назначение разных видов блокнотов, их конструкцию, материалы для изготовления блокнота, детали блокнота.	Развитие сообразительности, познавательного интереса.
67	Основные операции при изготовлении блокнотов	1	Основные операции при изготовлении блокнотов. План изготовления блок-нота в составной бумажной обложке с окантовкой корешка	Знать: основные операции при изготовлении блокнотов.	Развитие сообразительности, познавательного интереса.
68	Устройство и принцип действия перфоровального станка	2	Перфорация листов. Устройство и принцип действия перфоровального стан-ка. Разметка листов блоков для перфорации. Выполнение перфорации бросового материала на станке	Уметь: составить план изготовления блокнота в составной бумажной обложке с окантовкой корешка с опорой на предметно-технологическую карту	
69	Устройство и принцип работы проволокошвейной машины	2	Устройство и принцип ра-боты проволокошвейной машины. Назначение градусника. Подготовка проволокошвейной машины для шитья втачку блока. Определение толщины блока по градуснику. Шитье втачку бросового мате-риала для пробы	Знать: назначение перфорации, устройство и принцип действия перфоровального станка.	
70	Нарезка стопы бумаги на блок	1	Бумага для блокнота. Раз- метка листов бумаги. На-резка стопы бумаги на блок. Контроль качества	Уметь: выполнять перфорацию на станке	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
71	Разметка и раскрой обложки и канта	1	Материалы для изготовления обложки. Разметка и раскрой бумажной об-ложки. Разметка и	Знать: правила разметки с помощью измерительной линейки. Уметь: выполнять	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики

			раскрой канта для окантовки ко-решка. Проверка качества кроя	раз- метку и раскрой бумажной обложки и канта	
72	Перфорирование блока	1	Разметка листов блока для перфорации. Выполнение перфорации на станке	Знать: правила разметки листов блока для перфорации.	
73	Шитьё блока втачку	1	Шитье блока втачку на проволокошвейной машине или вручную при помощи шила	Уметь: выполнять разметку листов блока и перфорацию блока на станке	
74	Окантовка корешка кантом	2	Окантовка корешка блока кантом. Обжимка блокнота в прессах. Обрезка изделия с трех сторон. Оценка качества готового изделия	Знать: приемы работы на проволокошвейной машине.	
V	**Практическое повторение – 24 часа**				
75	Изготовление изделия (закрытый блокнот)	12	Последовательность изготовления выбранного изделия. Требования к качеству выполняемого изделия	Знать: последовательность изготовления изделия	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
76	Изготовление изделия (однотетрадная записная книжка)	8	Последовательность изготовления выбранного изделия. Требования к качеству выполняемого изделия	Знать: последовательность изготовления изделия	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
77	Изготовление изделия (открытая коробка)	4	Последовательность изготовления выбранного изделия. Требования к качеству выполняемого изделия	Знать: последовательность изготовления изделия	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
VI	**Самостоятельная работа – 4 часа**				
78	Изготовление записной книжки в однотетрадном гибком переплёте	4	Фальцовка листов и комплектовка вкладной. Крой обложки из ткани или заменителя по формату тетради. Уплотнение обложки бумагой на ткани. Шитье внакидку на проволокошвейной машине	Знать: последовательность изготовления изделия.	Развитие навыков самостоятельной работы
	4 четверть				
I	**Вводное занятие – 1 час**				
79	Инструктаж по технике безопасности для учащихся картонажного дела	1	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать: правила безопасной работы в мастерской	
II	**Изготовление папки с завязками – 11 часов**				
80	Знакомство с изделием (папка с завязками)	1	Папка с завязками: назначение и детали. Виды материалов,	Знать: назначение, детали папки с завязками, виды	

			применяемых для изготовления папки (картон, бумага, ткань, тесьма). Выполнение технического рисунка	материалов для изготовления папки с завязками.	
81	Основные операции по изготовлению папки. План работы	1	Понятия «сборка на корешок», «шпация», выклейка шпации, крытье, крепление завязок, выклейка папки. Ориентировка по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу.	Уметь: подбирать материалы для конкретного изделия, выполнять технический рисунок изделия	
82	Раскрой деталей папки	2	Разметка и раскрой деталей папки (картонные сторонки, корешок, обложки). Изготовление шаблона для шпации. Учет направления волокон в картоне и бумаге при раскрое деталей. Проверка качества кроя	Знать: правила раскроя разметки и раскроя деталей папки, способы разметки и раскроя.	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
83	Сборка папки на корешок	1	Сборка папки на корешок (соединение картонных сторонок тканевым кореш-ком). Требования к качеству выполняемой работы	Уметь: выполнять раз-метку и раскрой деталей папки, заготовить шаблон для шпации, проверять качество	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
84	Оклейка картонных сторонок	2	Оклейка картонных сторонок обложками: срез углов заготовок, загибание кромок обложек на внутреннюю сторону папки. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию операции оклейки картонных сторонок папки обложкой. Уметь: выполнять оклейку картонных сторонок, проверять качество работы	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
85	Выклейка шпации	1	Заготовка для выклейки шпации. Выклейка шпации. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: правила разметки, раскроя и наклеивания деталей. Уметь: разметить и раскроить заготовку, выполнить выклейку шпации	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
86	Крепление завязок	1	Разметка и прорезание в картонных сторонках папки отверстий. Крепление завязок	Знать: правила разметки деталей.	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики

87	Выклейка сторонок	2	Заготовка бумажных деталей для выклейки сторонок. Выклейка сторонок. Требования к качеству выполняемой операции. Качество готового изделия	Уметь: выполнить разметку и прорезание в картонных сторонках отверстий, крепление завязок	Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
III	**Практическое повторение – 32 часа**				
88	Изготовление изделия (папка с завязками)	14	Последовательность изготовления выбранного изделия	Уметь: выполнить изготовление выбранного изделия, контролируя качество работы на каждом этапе	
89	Изготовление изделия (коробка для карточек)	4	Последовательность изготовления выбранного изделия	Уметь: выполнить изготовление выбранного изделия, контролируя качество работы на каждом этапе	
90	Изготовление изделия (карманный блокнот)	14	Последовательность изготовления выбранного изделия	Уметь: выполнить изготовление выбранного изделия, контролируя качество работы на каждом этапе	
IV	**Самостоятельная работа – 4 часа**				
91	Изготовление открытого блокнота	4	Последовательность изготовления изделия (открытого блокнота или папки с завязками)	Уметь: выполнить изготовление открытого блокнота или папки с завязками, контролируя качество своей работы	Развитие навыков самостоятельной работы

Учебно-методическое обеспечение.

1. Календарно-тематический план.
2. Учебные пособия по технологии изготовления изделий.
3. Дидактический материал по темам
4. Учебно-наглядные пособия: стенды, таблицы по охране труда, образцы готовых изделий и работ,
5. Технологические карты

Учебно-практическое оборудование.

1. Интерактивная доска
2. Специализированные машины, инструменты и приспособления для переплетных работ.

Список литературы:

1. Бгажнокова И.М., Гамаюнова Л.П. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта//Дефектология, 1997, № 3. 36 с.
2. Васенков Г.В. Ручные процессы переплетных работ. - М.: Федоровец, 2002.- 167 с.
4. Васенков Г.В. Словарь переплетно-картонажного дела. - М.: Федоровец, 1995.- 31 с.
5. Васенков Г.В. Программа «Переплетно-картонажное дело»//Программы Для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Сборник 2.- М.: ВЛАДОС, 2000.- 240 с.
6. Васенков Г.В. Формирование профессиональных навыков на уроках переплетно-картонажного дела у учащихся с особенностями развития //Дефектология. – 2007. - № 2. – 28 с.
7. Инструктивные материалы для учителей трудового обучения при обучении учащихся с особенностями развития. Сборник под ред. Мирского С.Л., - М.: 2006.- 64 с.
8. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудового обучения в специальной (коррекционной) школе. - М.: Просвещение, 1988.-223 с.
9. Мирский С.Л. Применение наглядных средств на уроках труда в специальной (коррекционной) школе. //Дефектология. 2003.- 23с ..
10. Мирский С.Л. Формирование знаний на уроках профессионально- трудового обучения. – М.: 1992. – 127с.
11. Мирский С.Л. Обучение контрольным действиям в процессе изготовления изделия на уроке трудового обучения.//Дефектология. 2007.- 34 с.
12. Энциклопедия книжного дела. / Ю. Ф. Майсурадзе, А. Э. Мильчин, Э. П Гаврилов и др. – М. : Юристъ, 1998. – 536 с.
13. Васенков Г.В. Азбука переплетчика: учебник для учащихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /Г.В. Васенков.- М.: Просвещение, 2006.
14. Васенков Г.В., Воробьев Е.А., Степанова Л.Д. Технологический альбом картонажно-переплетных работ. Учебное пособие для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.
15.Васенков Г.В., Воробьев Е.А. Рабочая тетрадь по картонажно-переплетному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /Г.В. Васенков.- М.: Просвещение, 2006.